Projekt „Tożsamość pełnoletnich wychowanków pieczy zastępczej w narracjach biograficznych” dr Monika Wiktorowicz-Sosnowska, uzyskał finansowanie w ramach programu **„Granty na badania wstępne- granty wewnętrzne”– IDUB w wysokości:** 38.320,00 zł, okres realizacji projektu: 2022-2024.

 W Polsce badania nad pieczą zastępczą (zwłaszcza rodzinną) nie cieszą się zbytnią popularnością. W literaturze przedmiotu można odnaleźć prace autorstwa psychologów, socjologów i pedagogów. Większość stanowi opracowania monograficzne, powstałe po 2000 roku.

Pierwsze badania związane problematyką usamodzielniana z 2010r. należą do Abramowicz, Strzałkowska i Tobias[[1]](#footnote-1). Dopiero pogłębionej jakościowej analizy losów życiowych wychowanków pieczy instytucjonalnej dokonuje Agnieszka Golczyńska- Grondas (2014; 2016)[[2]](#footnote-2). Autorka skupia się wyłącznie na osobach pochodzących z placówek opiekuńczo-wychowawczych, tzw. domów dziecka. Nie uwzględnia jednak w swoich analizach wychowanków rodzin zastępczych.

Wyniki badań CBOS[[3]](#footnote-3) wskazują na interesujący wzrost wskaźników statystycznych zaobserwowanych wśród młodych, pełnoletnich ludzi zamieszkujących nadal wspólnie z rodzicami. Przyczyn tego stanu rzeczy może być wiele. A na decyzję o zamieszkaniu z rodzicami mają wpływ czynniki zewnętrzne, na które składają się możliwości (własne mieszkanie, praca, rodzina) i bariery (brak mieszkania, dalsze kształcenie się) istotne dla samodzielnego funkcjonowania. Ważne są również czynniki wewnętrzne, takie jak chociażby osobowość, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wytrwałość, które sprzyjają sukcesowi życiowemu. Szczególnym wyzwaniem jest wejście w świat dorosłych tych, którzy wychowują się poza rodziną naturalną. W tym przypadku świat zasobów rodzinnych jest wyznaczany granicami nowego systemu: rodziny zastępczej lub jej instytucjonalnej formy, zwanej potocznie „domem dziecka”.

Proces usamodzielnienia w przypadku wychowanka pieczy zastępczej staje się punktem zwrotnym w jego biografii. To okres, w którym kończą się oddziaływania wychowawcze w rodzinie zastępczej czy pieczy instytucjonalnej. Sytuacja ta wymaga natychmiastowej redefinicji własnego życia i poszukiwania nowego sensu.

W systemie wsparcia pomocy społecznej skierowanej na pieczę zastępczą widoczne są luki, które objawiają się m.in. mniejszą intensywnością oddziaływań skierowanych na pełnoletnich wychowanków pieczy zastępczej (nawet wówczas, kiedy pozostają w systemie). Wyjaśnień należy upatrywać przede wszystkim w uzyskaniu pełnoletności i przesunięciu odpowiedzialności z systemu wsparcia (rodziny, czy instytucji) na młodego wychowanka. Tymczasem dostępne badania podkreślają, że doświadczenia z dzieciństwa generują wiele problemów społecznych i emocjonalnych, które mają wymiar temporalny (dot. przeszłości, teraźniejszości i przyszłości).

W konsekwencji wychowankowie pieczy zastępczej powracają do systemu pomocy społecznej, jako potrzebujący wsparcia, np. jako osoby bezdomne. Wsparcie obejmujące doświadczenie wspieranego, w tym jego potrzeby oraz poczucie umiejscowienia kontroli, sposób definiowania siebie, stają się niezbędne do wykształcenia nawyków pożądanych, umożliwiających skuteczne usamodzielnienie.

**Za cel badań jakościowych w postaci wywiadów narracyjnych i pogłębionych wywiadów biograficznych** z wychowankami pieczy zastępczej (18-25 lat) autorka stawia problematykę tożsamości osób badanych, odkrycie znaczeń i sensów, jakie narratorzy nadają własnym doświadczeniom pobytu w pieczy zastępczej. Celem jest weryfikacja współzależności zjawisk: wsparcia oferowanego przez system pieczy zastępczej (rodzinę, instytucje) oraz umiejscowienia kontroli u narratorów i ich samodzielności).

**Autorka zamierza wykazać**, że po osiągnięciu pełnoletności wsparcie systemowe mimo pobytu w pieczy zastępczej zostaje zminimalizowane lub ulega zatarciu na skutek przesunięcia odpowiedzialności z systemu wsparcia na pełnoletniego wychowanka. Ma to istotne znaczenie dla kształtowania tożsamości badanych, umiejscowienia kontroli i w efekcie wpływa na usamodzielnienie.

W oparciu o dane uzyskane z analizy badań jakościowych (wywiadów) planowane jest przeprowadzenie dalszych badań pogłębiających problematykę usamodzielnienia wychowanków pieczy zastępczej, o włączenie do badań inne podmioty uczestniczące w tym procesie (np. pracowników Ośrodków Pomocy Społecznej, Opiekunów usamodzielniania, kuratorów sądowych itd.). Planowane badanie będzie przeprowadzone, w przypadku pozytywnej weryfikacji starań autorki, w ramach konkursu OPUS 24, organizowanego przez Narodowe Centrum Nauki.

1. Abramowicz, M., Strzałkowska, A., Tobis, T. (2012). *Badanie ewaluacyjno-diagnostyczne. Sytuacja psychospołeczna i materialna usamodzielnionych wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych.* Gdańsk: Pracownia Realizacji Badań Socjologicznych. [↑](#footnote-ref-1)
2. Golczyńska -Grondas, A. (2014). W*ychowało nas państwo. Rzecz o tożsamości dorosłych wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych.* Kraków: Nomos; Golczyńska -Grondas, A. (2016). *Chybotliwa łódź. Losy wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych. Analiza socjologiczna.* Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego. [↑](#footnote-ref-2)
3. Komunikat z badań CBOS nr 98/2017, Pełnoletnie dzieci mieszkające z rodzicami, Warszawa 2017. <https://www.cbos.pl/SPISKOM.POL/2017/K_098_17.P> (dostęp: 05.08.2021). [↑](#footnote-ref-3)